

Programma Scuole di Specializzazione Triennali in: *Psicotecnologie, Counselling Scolastico, Musicoterapia e Arti Terapie*

Dott. Andrea Landini

Neuropsichiatra infantile, psicoterapeuta di formazione cognitivo-costruttivista (socio SITCC).

Docente presso: Scuola Bolognese Psicoterapia Cognitiva, CESIPc (Firenze), Centro Terapia Cognitiva (Como), Studi Cognitivi (Modena), Istituto di Terapia Familiare di Modena, Istituto Veneto di Terapia Familiare. Svolge attività clinica in regime di libera professione dal 1999.

Si occupa dal 1990 di teoria e valutazione dell'attaccamento, aderendo attualmente al Modello Dinamico-Maturativo dell'attaccamento secondo P. M. Crittenden. E' membro fondatore della International Association for the Study of Attachment.

Publicazioni recenti:

- ∴ La Sala G. B., Gallinelli A., Fagandini P., Bevolo P., Landini A., Ballabeni A., Gasparini F., Leni M., Torricelli L. (2004). "Developmental outcomes at one and two years of children conceived by intracytoplasmic sperm injection", *Int J Fertil*, 49(3), p. 113-119.
- ∴ Landini, A., Lambruschi, F. (2004). "L'osservazione clinica del bambino e della relazione d'attaccamento bambino-genitore", in F. Lambruschi (a cura di), *Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva*. Torino, Bollati Boringhieri.
- ∴ Crittenden, P. M., Landini, A. & Claussen A. H., (2001). "A dynamic-maturational approach to treatment of maltreated children", in J. Hughes, J. C. Conley, and A. La Greca (a cura di) *Handbook of Psychological Services for Children and Adolescents*, New York, Oxford University Press.
- ∴ Landini, A., (2000). "La storia di Lorenzo". In M. Mariotti, R. Frison, "Relazioni terapeutiche e adolescenti multiproblematici. L'esperienza de La Rotonda". Milano, FrancoAngeli.
- ∴ Landini, A., (2000). "Strutture intermedie - Psicopatologia - Riabilitazione psichiatrica". Voci di approfondimento nel CD-Rom allegato a M. Mariotti, R. Frison, "Relazioni terapeutiche e adolescenti multiproblematici. L'esperienza de La Rotonda". Milano, FrancoAngeli.
- ∴ Mariotti M., Frison, R., Landini A., (2000). "Una struttura intermedia per adolescenti, La Rotonda. Progetto e Realizzazione". In M. Mariotti, R. Frison, "Relazioni terapeutiche e adolescenti multiproblematici. L'esperienza de La Rotonda". Milano, FrancoAngeli.



Finalità

Evidenziare aree significative dello sviluppo umano nell'ottica teorica dell'attaccamento, per delineare metodologie osservative teoricamente coerenti e clinicamente rilevanti.

Obiettivi

- :: Presentare modalità osservative strutturate clinicamente significative, specifiche per fasi di sviluppo distinte sul piano maturativo.
- :: Esplicitare gli assunti teorici delle modalità.
- :: Descrivere i fenomeni maturativi ed evolutivi nelle loro varianti individuali clinicamente più rilevanti.

Metodologia di lavoro

Lezione frontale interattiva con esempi video discussi in gruppo.

Programma

:: **Prima infanzia:** risposte genitoriali e percorsi di sviluppo verso lo strutturarsi di configurazioni di attaccamento (strategie comportamentali A, B e C e sistemi di memoria attivi nella prima infanzia. Metodologia osservativa: CARE-Index.

:: **Età prescolare:** la modificazione delle strategie di attaccamento durante e dopo la transizione preoperatoria. Adattamenti del sistema familiare alle nuove competenze infantili. Metodologia osservativa: Preschool Assessment of Attachment.

:: **Età scolare:** nuove strategie, sistemi di memoria verbalizzati, relazioni di attaccamento extrafamiliari. Metodologia osservativa: School-age Assessment of Attachment.

:: Cenni sull'adolescenza.

Bibliografia di riferimento

Dispensa a cura del docente disponibile sul sistema E-learning (FAD) dell'Istituto per gli iscritti accreditati.

- :: Lambruschi F. (a cura di) (2004), *Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva*, Bollati Boringhieri.
- :: Crittenden, P.M. (1997). *Pericolo, sviluppo e adattamento*, Masson.